

TENDENCIAS Y RETOS DE LA FORMACIÓN SOCIAL HUMANÍSTICA  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ÚLTIMA DÉCADA

*Artículo de Reflexión*

MARITZA LADINO SANTOS<sup>1</sup>

GINA PAOLA POLANIA RAMIREZ<sup>2</sup>

MARIO ERNESTO MORALES MARTINEZ<sup>3</sup>

***FUNDACION DE CIENCIAS DE LA SALUD. FUCS  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA***

---

<sup>1</sup> Licenciada en Enfermería de la Fundación de Ciencias de la Salud, Especialista en Enfermería Materno Perinatal con Apoyo Familiar de la Universidad Nacional, Especialista en Docencia Universitaria de la FUCS.

<sup>2</sup> Enfermera Fundación Universitaria Sanitas. 2014.

<sup>3</sup> Licenciado en Ciencias Sociales- Universidad Distrital, Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales- Universidad Distrital, Especialista en Pedagogía- Universidad Pedagógica Nacional, Magister en Desarrollo Educativo y Social- Universidad Pedagógica Nacional- CINDE, Candidato a Doctor en Educación y Sociedad- Universidad De La Salle, Directivo Docente de la planta de Secretaría de Educación Bogotá, Director Núcleo Social, Humanístico y Electivo de la FUCS, Director Especialización Docencia Universitaria de la FUCS.

## RESUMEN

El presente artículo realiza una revisión documental de la producción académica de la última década, aportando elementos conceptuales, para comprender la importancia de posicionar y fortalecer la formación social humanística en los programas de pregrado y posgrado. Así mismo, se proporciona un marco referencial para la cualificación de la formación social humanística, que se está brindando a los estudiantes de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS). Es importante abordar las decisiones curriculares que demandan la formación, con el objetivo de promover el desarrollo de la personalidad, los valores y la autonomía de los futuros profesionales, permitiendo asumir una postura política, social y cultural, convirtiéndose así en agentes de cambio en pro de la transformación de su entorno.

Palabras claves: formación social humanística, tendencias, enfoques, contenidos, educación superior.

## ABSTRACT

This article presents a documentary review of the academic production in the last decade, providing conceptual elements, to understand the importance of positioning and strengthening humanistic social training in undergraduate and graduate programs. Likewise a framework for the qualification of humanistic social training is being provided, which is being offered to the University Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) students. It is important to address the curricular decisions that demand training, with the aim of promoting the development of personality values and autonomy of future professionals, allowing them to assume a political,

social and cultural position, becoming agents of change in pro of the transformation of their environment.

Keywords: Humanistic social training, trends, approaches, contents, higher education.

## Introducción

En este artículo de revisión documental, se buscan caracterizar las tendencias de la formación social humanística en educación superior en publicaciones académicas durante la última década. Tiene como propósito construir el marco referencial para cualificar la formación social humanística en los programas de pregrado y posgrado de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS). Se elaboró a través de la metodología de análisis de contenido y revisión documental.

La revisión permitió identificar que la formación social humanística en contextos de educación superior, se asume desde diferentes perspectivas. Este ejercicio académico posibilitó establecer las siguientes tendencias: el humanismo, las humanidades, la formación humanística, la educación humanística, la formación social humanística y la formación integral; tendencias que son utilizadas en los documentos objetos de la revisión, para referirse a la formación social humanística.

Adicionalmente se encontró que al interior de las tendencias mencionadas anteriormente, emergen diferentes enfoques para su definición y comprensión. Finalmente se presentan a manera de reflexión, los contenidos curriculares que promueven procesos docentes en formación social humanística, con el objetivo de orientar a los estudiantes para reconocerse como hombres y mujeres que realcen sus valores y les fortalezca su personalidad, con el fin de prepararlos para la vida, brindándoles la oportunidad de tomar una postura, social y política que les permita ser generadores de cambio en su ámbito social.

Con el propósito de materializar lo planteado anteriormente, la revisión empleó unos materiales y métodos pertinentes para este estudio y un análisis de resultados, a través de los cuales se evidenciaron las tendencias y los enfoques en la definición de la formación social

humanística. De estos se desprenden los contenidos necesarios a tener en cuenta. Finalmente se dan las conclusiones del estudio realizado.

### *Materiales y métodos*

Esta investigación forma parte del Macro proyecto de Investigación del Núcleo Social Humanístico y Electivo de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS), denominado “Diseño de los lineamientos curriculares para la formación social humanística en los programas de pregrado y posgrado de la FUCS”. El macro proyecto en mención, pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo cualificar la formación social humanística en la FUCS? Para dar respuesta a la pregunta anterior se plantearon diferentes objetivos específicos. El presente artículo de reflexión corresponde al objetivo específico, que tiene como propósito caracterizar las tendencias entorno a la formación social humanística en educación superior, en publicaciones académicas durante la última década y aportará elementos conceptuales para construir el marco referencial de la formación social humanística en los programas de pregrado y posgrado de la FUCS.

Para lograr lo anterior se planteó una investigación con un enfoque mixto de tipo descriptivo. La metodología que se utilizó fue el análisis de contenido y revisión documental (Poblete, C. M., 2013). El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para responder a un planteamiento del problema o para responder a preguntas de investigación. Como indica Tashakkori y Teddlie, un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección, análisis de los datos y el informe del estudio.

Para su elaboración se desarrollaron las siguientes fases:

- Fase de diseño de la investigación

En esta fase se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las tendencias y concepciones en torno a la formación social humanística en educación superior en publicaciones académicas durante la última década? y se formularon los siguientes objetivos:

#### General

Identificar las tendencias y enfoques entorno a la formación social humanística en educación superior en publicaciones académicas durante la última década.

#### Específicos

1. Realizar una aproximación a la conceptualización que hacen las publicaciones académicas durante la última década, en torno a la formación social humanística.
2. Caracterizar las tendencias y enfoques entorno a la formación social humanística en educación superior, en publicaciones académicas durante la última década.
3. Identificar los contenidos curriculares que forman parte de la formación social humanística, en publicaciones académicas durante la última década.
4. Establecer recomendaciones y sugerencias para cualificar la formación social humanística en la FUCS.

- Fase de búsqueda de la información

Durante esta fase se realizó la búsqueda y selección de la información, se rastrearon un total de 50 artículos en diferentes bases de datos, entre ellas Scielo, Google académico, pubmed, con los siguientes buscadores: formación social/humanística y educación superior. En la búsqueda se tuvieron los siguientes criterios de inclusión: artículos o documentos académicos que abordaran las categorías de formación humanista de los últimos diez años. Se tomaron como criterios de exclusión: artículos que no abordarán la categoría del objeto de estudio y literatura gris.

- Fase de análisis de la información

Se diseñó la matriz de rastreo documental con los siguientes componentes: título del documento y referencia bibliográfica, georreferencia, síntesis del artículo, estructura, concepto de formación social humanística, contenidos o problemas que se abordan en la formación social humanística, tendencias y retos, problemas y/o dificultades.

Una vez diligenciada de la matriz de rastreo documental, se realizó el análisis de la información por macro categorías, que surgieron del conteo de frecuencias de las ideas y temáticas expuestas en los textos, lo que permitió que se evidenciaran las siguientes tendencias: el humanismo, humanidades, formación humanística, educación humanística, formación social humanística y formación integral; de estas emergen los diferentes enfoques y de estos se proponen los contenidos curriculares que se deben abordar. Finalmente, en la fase de elaboración del artículo se realizó el documento con la siguiente estructura: resumen, introducción, materiales y métodos, análisis de resultados, tendencias y enfoques de la formación social humanística, consideraciones finales y referencias bibliográficas.

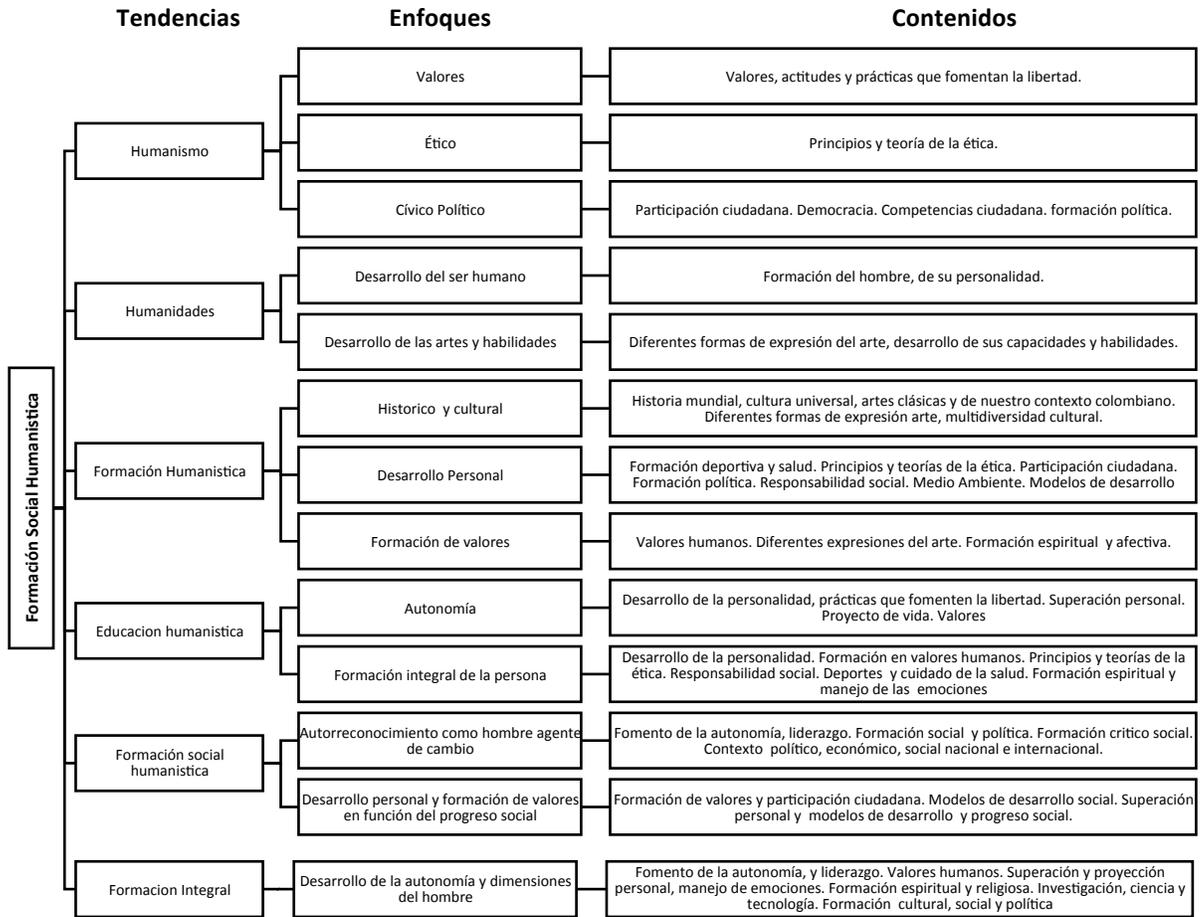
*Análisis de resultados*

Para el presente artículo se asumen las tendencias, como la orientación temática específica que se toma a la hora de desarrollar un discurso. En consecuencia con lo anterior, en los documentos rastreados se evidenciaron las siguientes tendencias: el humanismo, humanidades, formación humanística, educación humanística, formación social humanística y formación integral.

Así mismo, al realizar la caracterización de cada una de las tendencias encontradas, se pudo evidenciar una orientación temática específica, que para el presente estudio se denominará enfoque, que a su vez privilegia diferentes asuntos, en cada una de las tendencias.

Revisando la literatura rastreada, se evidencia en los textos que se asume la formación social humanística desde diferentes perspectivas, emergiendo tendencias que se utilizan para referirse a la formación objeto de estudio del presente artículo, y de éstas emergen diferentes enfoques para su aproximación conceptual. A continuación, se presenta un gráfico que resume las tendencias y enfoques que emergieron durante la revisión documental.

Gráfica 1: *Tendencias y enfoques de la formación social humanística.*



Fuente: Los autores

### Tendencias y enfoques de la formación social humanística

A continuación se presenta la caracterización de cada una de las tendencias y enfoques y los posibles contenidos curriculares que promueven su desarrollo.

## *Humanismo*

Esta tendencia plantea la necesidad de promover espacios académicos intencionados, que aborden el respeto por una vida plena y digna, como lo propone Loret de Mola López, E. Pino Maristán, D., y Nordelo Borlado, J. (2015). Se entiende como el conjunto de ideas que promueven y respetan que la vida sea digna, cómoda y plena, con una orientación ética y estética, a partir de sus conocimientos, experiencia y sensibilidad, lo que favorece la inclusión, unidad y gestión transformadora en el individuo.

### **Enfoque en valores**

El humanismo se puede establecer como una doctrina basada en la integración de los valores humanos y se expresa en una actitud que exalta al género. En este sentido las teorías humanistas apoyan la importancia que se le asigna al individuo y a la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la espontaneidad (Guillen D.M. & Cuevas, 2012). Dentro de este enfoque emerge el Humanismo médico, el cual se asume como el conjunto de valores, actitudes y prácticas que promueven una auténtica vocación de servicio y dan lugar a considerar al paciente como un semejante que sufre y solicita alivio (Rodríguez, J., 2006).

### **Enfoque ético**

Este enfoque pretende que en los espacios docentes se aborde la formación, desde la concepción del hombre mismo. En este aspecto y como lo plantea Loret et al. (2015), el Humanismo es el conjunto de ideas que centran su atención en el pensamiento y la acción hacia el ser humano, apreciando al hombre como totalidad. Esta concepción percibe al hombre como

valor central de todo lo que existe y a partir de esa consideración, subordina toda actividad a propiciarle mejores condiciones de vida material y espiritual, perspectiva que lo determina y lo señala como eje de toda actividad humana.

### **Enfoque cívico político**

Este enfoque del humanismo fomenta que se generen espacios académicos, en los cuales se aborde al hombre como un ser social, que le permita reconocerse como agente de cambio de su contexto y le brinde las herramientas necesarias para tener una participación activa en la toma de decisiones. En este sentido Rizar, L. B., González Camargo, J. N. y Noguera Pardo, C. (2010) determinan que el humanismo cívico promueve la participación directa e indirecta de la ciudadanía, como motor irreductible e irremplazable de la dinámica política, especialmente la democrática.

Los aspectos planteados por los anteriores autores citados permiten establecer, que los contenidos abordados para privilegiar este tipo de formación deben estar relacionados con: el individuo como un ser pensante, que posee valores y que debe dignificar su existencia, con el objetivo de reconocerse como un ser social, que tiene poder de participación en la toma de decisiones, siendo un generador de cambio de su ámbito social.

Así mismo se debe propiciar en la formación del ser como individuo, el desarrollo de su personalidad y los valores humanos que le permiten tener mayor autonomía e incorporarse a la sociedad, con derechos y deberes que le permiten asumir una postura social y política en pro de su comunidad.

## *Humanidades*

Desde esta tendencia se plantea la necesidad de contenidos, que aborden todo lo relacionado al ser, desarrollo de su personalidad, como en este sentido lo plantea Camargo (2011). Las humanidades entendidas como un saber sobre lo humano, el cual tendría tres dimensiones principales: las disciplinas del saber sobre el ser humano, la crítica, la creatividad y la ética. El vocablo procede del latín “Humanitas”, que significa humanidad, en la medida que tiene que ver con el estudio del ser humano en sí mismo y la creación o producción que realizan los seres humanos (Medina, J., 2014)

### **Enfoque de desarrollo del ser humano**

Este enfoque plantea que las humanidades deben promover el desarrollo del ser humano, en las diferentes dimensiones como son: ética, desarrollo personal y pensamiento crítico, enriqueciendo su creatividad con el fin de integrarse a la sociedad.

### **Enfoque de desarrollo de las artes y habilidades**

Desde este enfoque se plantea que las humanidades deben abordar en la formación el desarrollo de habilidades, de formas de expresión, del arte, con el fin de fortalecer los valores en el ser. En este aspecto, como lo plantea Romanos (2010), la educación de las Humanidades es no vocacional, no profesional, dirigida a la maduración de la persona como hombre y ciudadano, no como un trabajador en un campo especializado. Por lo tanto la educación humanista está interesada en preservar y desarrollar las artes y habilidades, que encuentran su expresión en los grandes objetos, problemas y valores del interés humano.

Los aspectos planteados por los anteriores autores citados, permiten establecer que los contenidos necesarios para la formación en humanidades, deben estar relacionados con: formación del hombre, de su personalidad, que fomenten el desarrollo de sus capacidades y habilidades, deberes y derechos ciudadanos.

Los anteriores contenidos deben desarrollarse mediante espacios académicos, que promuevan la formación de valores humanos, el desarrollo de la personalidad, de la autonomía, el fomento del pensamiento crítico, producto de la visión que se tiene de su contexto, siendo un transformador de éste en pro de su comunidad. También se debe incluir la ética, las diferentes formas de expresión del arte, proporcionando aspectos de cultura general, civismo, democracia, lo que le permite desarrollar su sensibilidad, sentimientos de pertenencia, valores ciudadanos, que le brindan la oportunidad de participar en la toma de decisiones en pro su ámbito social.

### *Formación humanística*

Esta tendencia plantea la necesidad de desarrollar procesos académicos intencionados, que garanticen a las nuevas generaciones poder apropiarse e insertarse a las dinámicas sociales, resultantes del devenir histórico, tomando conciencia de las condiciones que configuran la realidad para comprender, apropiarse y beneficiarse de las construcciones y aportes de las generaciones pasadas, asumiendo la responsabilidad de preservarlas y mejorarlas, en pro del bienestar social. En este sentido y como lo plantea Vargas, J. (2011):

La formación humanista tiene un carácter moral y político, que se realiza en un doble nivel. En primer lugar, permite el desarrollo del sentido histórico: de la inserción de cada persona en la cadena de las generaciones. Gracias a esta nueva relación con la historia la persona toma conciencia de que el mundo en el que vive ha sido heredado, que debe ser preservado para las generaciones futuras y de que el sentido de la educación consiste en la apertura de mundo y de horizontes a las siguientes generaciones.

La búsqueda arrojó que la formación humanística tiene diferentes enfoques en su definición. Por lo tanto se aborda desde cómo se ha interpretado este concepto. En una gran variedad de enfoques, está asociado a la historia, a un fenómeno espiritual en el que se trasmite una imagen distante de lo que es el humanismo en realidad. Por otra parte la formación humana (que rescata lo humanístico, es decir el legado de las artes liberales o humanidades y se nutre del aporte del humanismo) está descuidada y es minusvalorada hoy en día. De ella se extrae aquello que resulta “pertinente” para los fines e interés de cierto modelo de humanidad y sociedad (Amaya, J., 2009)

### **Enfoque Histórico y cultural**

Como lo plantea Giedelmann Reyes M, y Bohórquez Farfán L. (2010), la Formación Humanística, en nuestra cultura occidental, está referida históricamente desde el ideal de formación de los griegos, llamado Paideia. Este término que significa: formación, ideal, cultura, humanidad, ha sido el referente humanista de la sociedad occidental, que posteriormente se transformó en Humanitas, en la Edad Media, y simplemente en humanismo en las sociedades moderna y contemporánea.

En las ciencias de la salud se concibe humanismo como “el enfoque humanista de la profesión al abordar los problemas de salud y la satisfacción de necesidades humanas, como eje central de su actuación, influenciado además por concepciones filosóficas que se materializan en la propia concepción e instrumentación del modo de actuación profesional” (Agramonte, L., 2007)

Este enfoque permite desarrollar procesos académicos intencionados, que promuevan al estudiante a conocer qué hubo en el pasado y le brinda una mirada hacia el futuro, para

convertirse en un ser crítico, con un pensamiento reflexivo, lo que le facilita asumir una postura política, social y cultural en su contexto, con el fin de transformarlo en beneficio de todos.

### **Enfoque de Desarrollo personal**

Desde este enfoque la formación humanística, se busca la formación integral de las personas promoviendo el desarrollo de las dimensiones básicas: lo cognitivo, lo afectivo, lo ético, lo estético y lo social. Se enaltecen las cualidades y valores que le fomentan un desarrollo de su personalidad, para mejorar la calidad de vida, permitiéndole prepararse para la vida por medio de un pensamiento reflexivo. Como lo plantea el autor Zapata, J. y Jairo, J. (2008), formación humanística como formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, en miras a participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad.

Además, se complementaría lo anterior con lo planteado por Loret et al. (2015). La conceptualización de formación humanística que comparten los autores permite precisar, al menos cinco dimensiones básicas: lo cognitivo, lo afectivo, lo ético, lo estético y lo social, y las que sobre la base de la interacción y sinergia que brota del proceso formativo, caracterizan a la formación humanística, como cualidad integradora de la personalidad que debe caracterizar la vida del hombre. Ello haciéndola mejor, de una manera más vivible, en la medida en que llene de sentido y reflexión continuamente su existencia. Por su parte, Infante, R., y Miranda, M. (2015) plantea que la interrelación de las mismas dimensiones posibilita una actitud crítico-reflexiva, la que permite el desarrollo de un pensamiento autónomo, creativo, que debe favorecer una posición transformadora en el hombre, expresión del desarrollo pleno de su personalidad.

En referencia a lo planteado por este autor, esta formación promueve el desarrollo de una personalidad rica en valores humanos, desarrollo en las diferentes dimensiones del ser, con el objeto de prepararlo para la vida y así dignificar su existencia; permitiéndole el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

### **Enfoque de formación en Valores**

Desde este enfoque, la formación humanista se plantea la necesidad de promover la formación en valores, sentimientos, que valoren la sensibilidad del estudiante frente al otro, lo que le permitiría ser un buen profesional en pro del bienestar y cuidado del otro, como lo plantea Mendoza P. (2005). La formación Humanística comprende un sistema de conocimientos, habilidades y valores: sentimientos, convicciones, actitudes que denotan el cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad en el individuo. En este mismo sentido, Ruth García (1994) considera que en la formación humanista se promueve la formación de un mejor profesional, porque se atienden los aspectos más importantes del que hacer de cualquier profesión: habilidades básicas y valores.

En referencia a lo planteado por este autor, se promueve el desarrollo de una personalidad rica en valores humanos, junto a las diferentes dimensiones del ser y creencias, con el objeto de prepararlo para la vida y así dignificar su existencia; lo anterior le permite ser un mejor profesional, un transformador de su contexto en beneficio de todos, permitiéndole el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

En consecuencia con lo anterior, se define Formación Humanística como un proceso académico intencionado en el cual se pretende afianzar el desarrollo de la personalidad, la formación en valores humanos, morales, culturales, políticos, artísticos y musicales, que le

proporcionen las herramientas necesarias para asumir una postura en diferentes contextos políticos, sociales, culturales y democráticos, que promuevan un pensamiento reflexivo y crítico de su entorno. Todo ello con el fin de ser un profesional dotado de las habilidades necesarias, para promover la transformación social en beneficio de todos.

Los aspectos planteados por los anteriores autores, permite establecer que los contenidos necesarios para la formación humanística, deben estar relacionados con la historia mundial, la cultura universal, la música clásica, y las artes clásicas, proporcionando aspectos de cultura general, que son determinantes para favorecer la formación humanística. Sin embargo es necesario posicionar el contexto nacional y plantear contenidos que reivindicquen la historia propia, la diversidad de la cultura, las diferentes formas de expresión del arte, la música de las regiones del país; lo que le permitirá al estudiante generarle sentimientos de pertenencia e identidad con su territorio y brindarle los elementos para convertirse en un transformador de su entorno.

Los anteriores contenidos deben desarrollarse mediante espacios académicos que promuevan la creación de conciencia histórica y cultural, teniendo en cuenta el contexto, la historia, las características de una nación multidiversa, las manifestaciones culturales y folclóricas, y las diferentes formas de expresión artística.

Y desde este enfoque, los contenidos curriculares que lo aborden deben promover el desarrollo de la personalidad, incluir la formación en valores, facilitar el desarrollo de la autonomía, con el objetivo de promover el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

### *Educación humanística*

Desde esta tendencia, la educación plantea la necesidad de desarrollar procesos académicos que aborden la concepción del hombre mismo, como un ser racional, autónomo, que

identifique su responsabilidad como agente de cambio de su contexto, como lo plantea el autor Patiño D. (2012). La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto - agente dotado de conciencia, libre y racional. Considera la educación como un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto

### **Enfoque de autonomía**

Desde este enfoque se debe promover el desarrollo del ser, desde su misma concepción como hombre, ser racional, como sujeto autónomo y libre, que tiene un papel fundamental en la sociedad y que puede transformarla para beneficio de todos. Un ser autónomo, que identifique su responsabilidad como agente de cambio de su contexto (Patiño D., 2012).

### **Enfoque de formación integral de la persona**

En este enfoque la educación humanista plantea la necesidad de que se promueva la formación integral de la persona, el desarrollo de sus capacidades humanas, profesionales, en favor del desarrollo social, como lo plantea Vásquez, G. (2012). El carácter humanista de la educación superior, en función del cual debe estar orientada la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad.

Los aspectos planteados por los anteriores autores citados, permiten establecer que los contenidos necesarios para la educación humanística, deben promover el desarrollo de la

personalidad, de la autonomía, incluir la formación en valores, con el objetivo de promover el desarrollo de sus capacidades humanas. Los anteriores contenidos deben desarrollarse mediante espacios académicos que promuevan crear conciencia acerca de sí mismo, como ser social, crítico de su situación, para asumir una postura social y política, que le permita ser en un agente de cambio de su propio contexto en su comunidad.

### *Formación social humanística*

Desde esta tendencia, se define la formación como la necesidad de desarrollar procesos académicos intencionados, que permitan el reconocimiento del hombre como un ser social y como agente de cambio, como transformador de su contexto; tal como lo proponen Aguilera, N., Teresa, Y., Socarrás S., Pernas Álvarez, I., y Hernández S. (2015). La formación socio-humanista se concibe como el auto reconocimiento del hombre, el sujeto como agente de cambio, con responsabilidad transformadora de la realidad, que tenga en cuenta las circunstancias naturales, sociales e históricas. Es descubrir la capacidad de realización, para asumir un compromiso ante la vida.

### **Enfoque de Auto reconocimiento como hombre agente de cambio**

Desde este enfoque se reconoce al hombre como un ser valioso, que forma parte de una sociedad y que por esto debe considerarse como un transformador de su contexto (Sastoque, M., 2014). Se debe avanzar en la formación de seres humanos convencidos de la importancia de su papel, como actores aportantes a la construcción de realidad. Ello implica ampliar las bases del auto-reconocimiento: más que un simple profesional-experto, se es miembro de una sociedad

diversa, siendo esta última la que otorga la primera distinción, confiando en la capacidad de aporte individual de cada agente al bienestar social del colectivo.

### **Enfoque de Desarrollo personal y formación en valores en función del progreso social**

En este enfoque se hace referencia, a que los procesos formativos intencionados deben propender por la formación en valores para la vida (Mendoza, J., Aguilar, N., & Ramírez, E.2008,). La formación del estudiante se concibe como el modo de configurar el proceso, como un sistema de influencias educativas que realzan los valores humanos, que educan para la vida social y propician el pleno desarrollo personal, como genuina expresión de dichos valores, en función del progreso social.

Y para Escorcía Caballero, R. E., Gutiérrez Moreno, A. V., y Henríquez Algarín, H. D. J. (2007), la educación como función social ha de responder a las necesidades que la sociedad tiene, en la búsqueda de su transformación. Esto supone realizar cambios en el sistema educativo, tal como lo señala Mora (2004), al precisar el cambio de contexto en que se ve envuelta la educación superior (sociedad global, sociedad del conocimiento, realidad actual, etc.).

Lo planteado por los anteriores autores nos hace reflexionar, acerca de la importancia de preparar profesionales, no solo como expertos en una serie de saberes, sino formarlos como seres sociales, inmersos en un contexto, con capacidades y habilidades para transformarlo en favor de su comunidad y le permite asumir una posición crítica de su contexto y le confiere una participación activa en el desarrollo de su comunidad.

Estos aspectos permiten establecer, que los contenidos necesarios para la formación social humanística, deben estar relacionados con el reconocimiento como hombres y mujeres que realcen sus valores y fortalezcan su personalidad, con el objetivo de prepararlos para la vida,

brindándoles la oportunidad de tomar una postura, social, política, que les permita ser generadores de cambio de su ámbito social. Los anteriores contenidos deben desarrollarse mediante espacios académicos que promuevan la formación de valores humanos, el desarrollo de la autonomía, el fomento del pensamiento crítico, producto de la visión que se tiene de su contexto, siendo así transformadores de su ámbito social.

### *Formación integral*

Se concibe como una modalidad de educación, que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo, donde cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece, tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo, como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político (Garavito, G., 2013).

### **Enfoque del desarrollo de la autonomía y dimensiones del hombre**

En este enfoque se pretende lograr el desarrollo de la personalidad, promoviendo el desarrollo de las dimensiones del individuo, en pro de su realización como ser social. Como plantea Garavito, G. (2013), formar integralmente pensando más en el ser de la persona, que en su tener o saber para poder. Nuestra formación no es mera capacitación para acceder a un título académico y adquirir prestigio o estatus, por ser egresado de una institución de renombre. Si se trata de ser, desde la visión ignaciana, es buscar ser con los demás y para los demás, a fin de servir mejor (Garavito, G., 2013).

Para Garavito, G. (2013), se trata de una formación integral que busque desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano. En este sentido, hemos de entender por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales, con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también, si se quiere, “unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano”.

Este enfoque permite establecer, que los contenidos necesarios para la formación integral deben estar relacionados con el desarrollo del ser, inclusión de los valores como pilar transversal en la formación de la persona; y este debe promover el desarrollo de las siguientes dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica. Dichos contenidos deben desarrollarse mediante espacios académicos que permitan fortalecer su personalidad y promuevan el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, producto de la visión que se tiene sobre el mundo; asumiendo una postura propia sobre la actual coyuntura social y política, que le implique generar espacios de transformación en las comunidades donde ejerza su profesión.

### **Conclusiones**

Como consideración general, la formación social humanística tiene diferentes tendencias y enfoques en su conceptualización. Sin embargo todos ellos convergen en la formación del ser en todas sus dimensiones, en miras a fortalecer su personalidad y promover valores humanos que fomenten el desarrollo de sus capacidades y habilidades, así como su autonomía; para de esta forma asumir una postura social y política frente a su contexto, convirtiéndose así en un gestor de cambio en su ámbito social.

Al realizar la revisión documental en torno a la formación social humanística, se evidenciaron las siguientes tendencias: el humanismo, humanidades, formación humanística, educación humanística, formación social humanística y formación integral. Así mismo, al realizar la caracterización de cada una de ellas, se pudo evidenciar una orientación temática específica, que para el presente estudio se denominaron enfoques, los cuales privilegian diferentes asuntos y de estos se proponen los contenidos que se deben abordar en los espacios docentes intencionados, con el fin de lograr esta formación.

Uno de los propósitos de formación de las instituciones de educación superior es preparar para la vida a sus estudiantes, por lo cual, estas no pueden estar separadas del contexto social donde se da este proceso formativo, por el contrario, deben estar inmersas en éste, para brindarle las herramientas necesarias que lo conviertan en un agente promotor de cambio y transformador de su contexto en pro de la comunidad.

En consonancia con lo anterior, la formación social humanística en la educación superior, requiere de espacios docentes intencionados que promuevan la formación del ser en todas sus dimensiones, que fortalezcan su personalidad, faciliten la formación en valores, que le brinden autonomía y le permitan asumir una postura social, política y cultural frente a su contexto.

Para materializar lo expuesto anteriormente es necesario que los contenidos, que se deben promover en los programas de pregrado y pos grado, fortalezcan la formación social humanística y estén enfocados a la formación integral del ser, a la formación en valores humanos que promuevan desarrollo de la autonomía, el liderazgo, a una formación que permita que los y las estudiantes se reconozcan como seres sociales, agentes de cambio, con deberes y derechos, una formación que le brinde la oportunidad de tomar una postura social política cultural, de su entorno y de ser un agente de cambio de este. En este sentido, la historia mundial, la cultura

universal, la música clásica, y las artes clásicas, proporcionan aspectos de cultura general que son determinantes para favorecer esta formación, Sin embargo es necesario posicionar el contexto nacional y plantear contenidos que reivindicquen la historia propia, la diversidad de la cultura, las diferentes formas de expresión del arte.

Finalmente es apremiante para las Instituciones de Educación Superior, generar espacios de reflexión curricular que involucren a los actores de la comunidad educativa, en los cuales se revisen de manera crítica los contenidos, las metodologías y estrategias curriculares, que se están implementando para la formación social humanística en los programas de pregrado y posgrado. Como resultado de lo anterior, se deberán asumir posiciones epistémicas, metodológicas e instrumentales, que por un lado garanticen una formación social humanística acorde con las necesidades del país, el momento histórico nacional e internacional, y por el otro lado se genere conciencia del hecho de que la formación social humanística no es un asunto de las facultades y programas de las ciencias sociales y humanas, sino que es una prioridad social que le apuesta al desarrollo y transformación de la vida misma.

### Referencias

1. Poblete, C. M. (2013). Métodos mixtos: una aproximación a sus ventajas y limitaciones en la investigación de sistemas y servicios de salud. *Revista Chilena de Salud Pública*, 17(3), p-218.
2. Vargas, J. C. (2011). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior, 145-167.
3. Guillen, D.M & Cuevas, L. (2012) Aportaciones del humanismo a la formación de enfermeras, 2-(2)42-45.
4. Amaya, J. F. T. (2009). Formación humanística o formación por competencias: Dilemas de la educación en el contexto actual. *El hombre y la máquina*, (32), 9-18
5. Agramonte, Leiva J. (2007). Influencia del pensamiento humanista y filosófico en el modo de actuación profesional de enfermería. *Rev Cubana Enfermer. Cuba*.
6. Zapata, J., & Jairo, J. (2008). La educación Universitaria y la formación humanística un reto por construir. *revista Uni-pluri/versidad*, 8(3), 85-95
7. Loret de Mola López, E. Pino Maristán, D, & Nordelo Borlado, J. (2015). La formación humanística en las carreras universitarias cubanas. *Humanidades Médicas*, 15(1), 2-22.
8. José Cifuentes M. *revista Quaestiones Disputatae - Temas en Debate - N° 15, 2014 disputatae. temas de debate #15-2014 p101-112*
9. Córdova López, E. (2009). *Revista de Ciencias Sociales v.15 n.2 Maracaibo*.
10. Bugdud, A. T., Aguilar, N. Á., & Rodríguez, M. D. R. O. (2010). Fortalecimiento de la comprensión socio humanista en la formación del estudiante universitario como una necesidad actual. *Fundamentos en humanidades*, (21), 21-36.

11. Estrada, N. H. E. (2003). ¿Por qué y para qué la formación humanista en la educación superior?. *CIENCIA ergo-sum*, 10(3), 309-320.
12. Mendoza, J. C. R. Aguilar, N. Á., & Ramírez, E. P. (2008). La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante. *Tendencias pedagógicas*, (13), 175-192.
13. Escorcía Caballero, R, Gutiérrez Moreno, A, Henríquez Algarín, H. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. *Educación y Educadores*, 10(1), 63-77.
14. Sastoque, M. J. M. (2014). La formación socio humanística en contexto de dominancia científico técnica: reflexiones en torno a la práctica docente. *Paradigma*, 29(1), 7-20.
15. Garavito A. (2013). La formación integral de estudiantes de enfermería. *Investig enferm. Colombia*. Pag. 153 – 172
16. Patiño Domínguez, H. A. M. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles educativos*, 34(136), 23-41.
17. Vásquez, G. H. (2012). Educación para un nuevo humanismo. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(2)425-432.
18. Moreno, J. (2013). La vida al salón de clases. Las humanidades en la educación superior. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7(1), 133-142.
19. Infante, R. C. H., & Miranda, M. E. I. (2015). La formación humanística y humanista en los estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, (2), 77-88.
20. Mendoza, J. C. R., Aguilar, N. Á., & Ramírez, E. P. (2008). La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante. *Tendencias pedagógicas*, (13), 175-192.

21. Cano, M. D. C. A., & del Carmen, M. (2014). La formación humanística de las enfermeras: una necesidad insoslayable. *Revista Cubana de Enfermería*, (296-306).
22. Rodríguez, J. F. O. (2006). El humanismo en la educación médica. *Revista Educación*, 30(1), 51-63.
23. Fabiola Estrada, Luz María Guadalupe Pichardo García, Margarita Virgen Cuevas (2013), *Rev Esp Méd Quir* 2013.
24. Hernández Rodríguez, I., Pereda Rodríguez, J., & Díaz Lobo, L. (2010). Pertinencia de la concepción humanista desde los fundamentos socioeducativos y filosófico-educativos en la formación médica / Pertinence of the humanistic conception from the socio-educational and philosophical-educational basics in medical training. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 14(3), 77-91.
25. Mónica J. Giedelmann Reyes, Ledis Bohórquez Farfán, Universidad Pontificia Bolivariana  
Rhec Vol. 13. No. 13, año 2010, pp. 255-278
26. *Humanidades Médicas* 2015;15(3):486-510 Yunexis Teresa Nabalbo Aguilera, Sonia Reina Socarrás Sánchez, Isis Angélica Pernas Álvarez, José Emilio Hernández Sánchez
27. Córdova López, Edgardo *Revista de Ciencias Sociales* v.15 n.2 Maracaibo jun. 2009
28. *Rev. hist. edu. latinoam.* Vol. 15. Año 2010, pp. 147 – 176
29. Perales A. (2008) Ética y humanismo en la formación medica. *Acta bioética*, Perú. P 30 – 38
30. Ramos G. (2006) La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario. *Revista eduacao en questao.* Vol 27. n 13 pag 7 – 27
31. Macías M. (2011) ciencias sociales y humanísticas en la formación médica. *Humanidades médicas.* pag 18-44

32. Martínez E. (2001) Formación de valores en personal de salud. Rev cubana med milit Pag 190 – 201
33. Costrato G, Bueno SMV. Spirituality and humanization according to nursing undergraduates. An action research. Invest Educ Enferm. 2015; 33(1):73-82
34. Perales Cabrera, Alberto. (2008). Ética y humanismo en la Formación Médica. Acta bioética, 14(1), 30-38.
35. Güemez Junco, Francisca, & Chang, Ángel. (2016). Concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 15(2), 277-284.
36. Estrada F, Pichardo García L, Cuevas M (2013), Rev. Med, Quir
37. Vizcaíno T. Montoya J. Rodríguez A. (2016) Consideraciones generales acerca de la formación humanista universitaria en ciencias de la salud: un planteamiento teórico. Medisan. Pag 392 -399
38. Aldana A. (2009). Formación humanística del estudiante universitario. Studiositos. Pag. 9 - 20
39. Batista A. Rojas N, González O, Hernández L. (2015). Educación para la salud desde el currículo electivo como experiencia de formación integral de estudiantes universitarios. Educación médica superior. Cuba. Pag 555 – 565
40. Herazo M, Cassiani C. (2015). Humanismo y pos humanismo: dos visiones del futuro humano. Salud uninorte. Barranquilla. Pag 394 – 402
41. Agramonte a. Leiva J. (2007). Influencia del pensamiento humanista y filosófico en el modo de actuación profesional de enfermería. Rev Cubana Enfermer. Cuba.
42. Garavito A. (2013). La formación integral de estudiantes de enfermería. Investig enferm. Colombia. Pag 153 – 172

43. Mora L. (2015). Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería, *Revista Cubana de oftalmología*. Cuba. Pag 228 – 233
44. Rodríguez J. Espinosa J. Videaux S. Pérez Y. Díaz I. Necesidad social de un modelo didáctico - holístico para la formación de la cultura investigativa en discentes de las carreras de las ciencias médicas. *Medisan*. Cuba.
45. Perales A. Mendoza J. Armas R. Cluzet O. (2016) Perspectivas latinoamericanas sobre medicina centrada en la persona. *Rev Perú Med Exp Salud pública*. Perú. Pag 801 – 810
46. Borroto E. Salas R. Díaz P. (2010) Un nuevo modelo formativo de médicos en la Universidad Barrio Adentro, república Bolivariana de Venezuela. *Educación médica superior*. Venezuela. Pag 111 – 135.
47. Escorcía Caballero, Rolando Enrique, Gutiérrez Moreno, Alex Vladimir, & Henríquez Algarín, Hermes de Jesús. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. *Educación y Educadores*, 10(1), 63-77.
48. Castro Bosch, M., Espinosa Rodríguez, R., Pujals Victoria, N., Durán García, F., & Díaz Cruz, L. M. (2012). Integración de lo social en los procesos de atención de salud y de formación del profesional de salud. *Educación Médica Superior*, 26(1), 103-111.
49. Sastoque, M. J. M. (2014). La formación socio humanística en contexto de dominancia científico técnica: reflexiones en torno a la práctica docente. *Paradigma*, 29(1), 7-20.
50. Zapata J. (2008) La educación universitaria y la formación humanística: Un reto por construir. *Unipluri/versidad* vol8 No 3. p 1 – 11
51. Gough, I. (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de relaciones eco sociales y cambio global*, 100, 177-202.