



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DE CIENCIAS DE LA SALUD
FUCS

Cartilla para la
socialización y apropiación del
**Proceso de Evaluación
de Desempeño Docente**

Cartilla para la socialización y apropiación del proceso de evaluación de desempeño docente de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS

Editores

Mario Ernesto Morales Martínez

Paula Andrea Barreto

Katerín Suarez Vanegas

Daniela Osorio Ocampo

Ángela Simbaqueba Torres

Alejandro Velázquez Higuera

Diseño y diagramación

Oficina de Diseño, Impresos y Publicaciones

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS

Bogotá D.C., Colombia

ISBN:

Copyright 2020

Cartilla para la socialización y apropiación del proceso de evaluación de desempeño docente de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS: es de acceso libre (Open Access) y sus contenidos podrán ser leídos y descargados libremente. Los contenidos estarán definidos por la licencia de uso CC BY-NC-ND (Creative Instrucciones Para Los autores Commons Attribution-NonCommercialNoDerivatives License). Dicha licencia permite leer, imprimir y descargar las memorias, extraer y reutilizar extractos en otros trabajos, así como distribuirlo en repositorios de Open Access y traducirlo para uso personal. Esta licencia no permite el uso comercial del mismo.

Espacio ficha catológica

Presentación

En las apuestas del constructivismo social y el aprendizaje significativo, desde las cuales se establece el modelo pedagógico de la FUCS; la evaluación, es un proceso continuo en el que intervienen diferentes actores sociales tanto internos como externos para consolidar una cultura colectiva de la evaluación que permita realizar una mirada reflexiva al proceso de construcción del conocimiento, por eso se plantea en tres niveles: macro curricular, la evaluación del cumplimiento de lo acordado en el Plan Estratégico de Desarrollo por cada una de las dependencias. Meso curricular, la evaluación del cumplimiento de las condiciones de calidad de los programas y micro curricular, la evaluación del nivel de construcción del conocimiento y la formación integral de los estudiantes, evidenciado en el desempeño de las competencias del saber, hacer y ser. Así mismo, en este nivel, se evalúa el desempeño docente y su impacto en la formación integral de los estudiantes.

La evaluación en la FUCS, se realiza mediante la definición colectiva de criterios, diseño e implementación de estrategias e instrumentos que posibilitan la retroalimentación y el empoderamiento de los integrantes de la comunidad en la realización de planes de mejora, garantizando su participación efectiva mediante la generación de espacios que promueven la auto, hetero y coevaluación para la cualificación colectiva de los procesos.

En consonancia con lo anterior, se presenta a la comunidad académica de la FUCS, la **cartilla para la socialización y apropiación del proceso de evaluación de desempeño docente**, con el propósito de exponer de forma didáctica a directivos, docentes y estudiantes los componentes de la evaluación del desempeño docente, para su conocimiento, apropiación y cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la presente cartilla, se esboza la metodología utilizada para el rediseño colectivo del instrumento de evaluación docente en el marco de las apuestas investigativas de la Especialización en Docencia Universitaria. También, se realiza una aproximación conceptual a la evaluación, desde la cual, se plantean los aspectos generales del sistema de evaluación del desempeño docente en la FUCS. Posteriormente, se presentan las competencias, descriptores, componentes y preguntas del instrumento de evaluación y unas actividades que permitirán la apropiación de las apuestas epistémicas, metodológicas e instrumentales de la evaluación del desempeño docente. Finalmente, se relacionan los referentes que orientaron la reflexión curricular, pedagógica y didáctica en torno a la evaluación.

Exhortamos a la comunidad en los diferentes espacios académicos a conocer, socializar, reflexionar y apropiarse de esta nueva forma de evaluar la función docente en la FUCS, comprendiéndola como el resultado de una alianza estratégica institucional que articula saberes y métodos de los posgrados en educación con las necesidades y requerimientos de los procesos administrativos de la Gestión humana para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, garantizando el desarrollo integral de nuestros docentes, desde apuestas formativas.

Mario Ernesto Morales Martínez
Director Posgrados en Educación
Director Núcleo Social, Humanístico y Electivo
FUCS

Contenido

Pág.	1	Presentación
	2	Contenido
	3	Metodología
	3	Tabla 1. Fases de la investigación
	3	Conceptualización
	4	Tabla 2. Competencias del desempeño docente
	5	Tabla 3. Constructivismo social y praxis formativa en la FUCS
	6	Tabla 4. Componentes del modelo pedagógico FUCS
	7	Gráfico 1. Ruta metodológica constructivista
	8	Aspectos generales del sistema de evaluación de desempeño docente en la FUCS
	10	Presentación instrumento de evaluación docente
	10	Tabla 5. Competencias, descriptores, componentes y preguntas del instrumento evaluación de desempeño docente
	12	Actividades
	16	Gráfico 2. Competencias de la evaluación docente
	17	Referencias

1.

Metodología

El diseño del instrumento de evaluación docente de la FUCS, surge de un proyecto de investigación liderado por el Equipo académico de la Especialización en Docencia Universitaria en coordinación con la División de Gestión humana. En dicho proceso se contó con la participación de los actores de la comunidad académica, lo que permitió la construcción colectiva de la propuesta.

Fases de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se plantearon 4 fases, cuyos productos, propósitos y metodología se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 1 . Fases de la investigación

FASES	PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN	PROPÓSITO	METODOLOGÍA
1. Desarrollo del marco referencial del proceso de evaluación docente	Artículo de revisión. Diseño del marco referencial para el proceso de evaluación docente de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud: Una revisión documental.	Identificar en la literatura publicada en los últimos 5 años, los supuestos teóricos que orientan la evaluación docente, para establecer una base conceptual compartida en la comunidad FUCS.	Revisión documental y análisis de contenido, de carácter descriptivo.
2. Caracterización del instrumento de evaluación docente de la FUCS	Artículo de reflexión Construcción colectiva de un instrumento de evaluación de desempeño docente para la FUCS.	Identificar en el instrumento de evaluación docente de la FUCS, la presencia o ausencia de las categorías fundantes de la evaluación docente presentes en el marco referencial.	Revisión documental y análisis de contenido, de carácter descriptivo.
3. Construcción y validación colectiva del instrumento de evaluación docente de la FUCS	Artículo de reflexión Construcción colectiva de un instrumento de evaluación de desempeño docente para la FUCS.	Construir y validar de manera colectiva el instrumento de evaluación docente incorporando las categorías fundantes de la evaluación docente presentes en el marco referencial.	Talleres en grupos de discusión con la comunidad académica de la FUCS y análisis de contenido por frecuencias y tendencias.
4. Socialización e implementación de la propuesta	Cartilla para la socialización y apropiación del proceso de evaluación de desempeño docente de la FUCS	Presentar de forma didáctica a directivos, docentes y estudiantes los componentes del proceso de evaluación docente de la FUCS, para su conocimiento, apropiación y cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Talleres en grupos de discusión con la comunidad académica de la FUCS

Fuente: Los autores

2.

Conceptualización

Tras el desarrollo del marco referencial se establecen las siguientes conceptualizaciones que posibilitan la comprensión y abordaje de las categorías que permitieron la construcción colectiva de los componentes, descriptores y preguntas del instrumento de evaluación docente en la FUCS.

Conceptualización de la categoría de evaluación docente:

- **Evaluación formativa:**

Es entendida como una valoración al grado de cumplimiento de responsabilidades y desempeño de las funciones que corresponden al maestro, así como el logro de resultados obtenidos a través de su gestión, donde Gil, L. y Álvarez, N. (2019) plantean que dicho proceso permite identificar fortalezas y aspectos de mejoramiento gracias a la valoración de sus competencias funcionales, comportamentales, investigativas y de proyección, cuyo propósito principal es el de verificar la idoneidad y eficiencia de los educadores, esta evaluación se reconoce como un factor fundamental para la toma de decisiones que permitan el mejoramiento de la calidad en educación Decreto 3783 (2007), el acompañamiento, seguimiento y retroalimentación al desempeño docente, se concibe la valoración como un proceso de verificación constante a los procesos implementados por el maestro.

- **Conceptualización de las competencias para la evaluación docente**

Tabla 2 . Competencias del desempeño docente

COMPETENCIAS	DESCRIPTOR
Competencias disciplinares y profesionales.	Conjunto de saberes apropiados por el docente, relacionados con: las competencias, destrezas, habilidades; dominio y pertinencia del conocimiento teórico y práctico; coherencia y claridad en el diseño e implementación de cada uno de los contenidos; así como, conocimientos, técnicas, procedimientos disciplinares y profesionales, adquiridos durante su proceso de formación y que en su ejercicio profesional aplica al campo docente, laboral e investigativo.
Competencias pedagógicas y didácticas.	Apropiación por parte del docente del uso adecuado y eficiente de los medios educativos, las estrategias metodológicas, didácticas y evaluativas, diseñadas e implementadas desde el conocimiento del maestro en relación con la modalidad del programa, el ambiente de aprendizaje, los contenidos y la gestión académica de la asignatura.
Competencias de apropiación institucional.	Empoderamiento de la propuesta institucional educativa, donde se hacen explícitos los principios y fines de la misma, las didácticas utilizadas por los docentes, las estrategias pedagógicas, didácticas y el reglamento que constituyen los lineamientos institucionales. En consonancia con lo expuesto, se evidencia la participación activa del docente en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, promoviendo su conocimiento y apropiación en la comunidad académica desde su práctica pedagógica.
Competencias interpersonales.	Conjunto de capacidades individuales y destrezas sociales, relacionadas con aspectos propios del docente, tales como: formación humana, relaciones interpersonales, manejo de emociones, capacidad de comunicación individual y colectiva, convivencia y trabajo en equipo, aplicado a las labores educativas inherentes a su cargo y que le permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con los integrantes de la comunidad educativa.
Competencias éticas y laborales.	Conjunto de valores y actitudes que evidencian la responsabilidad frente al cumplimiento de los acuerdos, compromisos y funciones establecidos en el plan de trabajo, en el que se definen metas, objetivos de trabajo y resultados orientados al mejoramiento continuo; facilitando la identificación de fortalezas y aspectos de mejoramiento con el objetivo de resaltar los términos de oportunidad, cantidad y calidad de los servicios.
Competencias en investigación.	Conjunto de estrategias encaminadas a incentivar y fomentar en la comunidad educativa: la producción de conocimiento, las innovaciones educativas y la administración de conocimiento, donde el docente, promueve el desarrollo de competencias y habilidades investigativas dentro de sus procesos académicos; incluye la promoción de la transferencia del conocimiento desde diferentes áreas y suscita el desarrollo de proyectos de investigación enfocados a la satisfacción de las necesidades del contexto.
Competencias de proyección social.	Conjunto de estrategias que posibilitan la inserción de los estudiantes a los diferentes contextos de la problemática social, generando procesos activos de participación en cuanto a estudios y resolución de problemáticas sociales de manera efectiva y viable; tiene como propósito principal la promoción de valores y herramientas para facilitar la transformación social teniendo en cuenta las necesidades del entorno integrando labores docentes e investigativas, desde dimensiones humanas, sociales y ambientales.

Fuente: Los autores

● Conceptualización del constructivismo social

Tabla 3. Constructivismo social y praxis formativa en la FUCS

PREMISAS DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL	PREMISAS DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL
<p>Los fenómenos sociales se desarrollan particularmente de contextos sociales.</p>	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje de la FUCS se lleva a cabo bajo el modelo docencia-servicio; en el cual, las prácticas como parte fundamental del proceso formativo, se realizan contextos sociales habilitados para la prestación de servicios de la salud. Nuestros hospitales: San José y el Infantil Universitario de San José, junto con los otros centros de práctica con los cuales se tiene convenio, así como, los lugares donde se desarrollan los programas de proyección social, se configuran como los contextos sociales multidiversos que posibilitan los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco de la responsabilidad social.</p>
<p>El conocimiento se construye entre un grupo de personas que comparten intereses y motivaciones comunes. Se aprende en equipo, compartiendo conocimientos y estableciendo "normas" para todos.</p>	<p>En la FUCS, esta premisa se evidencia en dos momentos: el primero, en cada una de las asignaturas de los diferentes núcleos de formación, mediante la ruta metodológica constructivista, en la cual, se plantea un momento denominado: Construcción colectiva del conocimiento. En este momento de la ruta, el docente define y describe las estrategias e instrumentos que plantea para el desarrollo de la asignatura o rotación, como espacios que generan discusiones, debates en grupo en torno a los contenidos tanto generales como específicos del saber, hacer o ser. En este sentido, para la construcción colectiva del conocimiento se priorizan las actividades que propician la argumentación, la discrepancia y la colaboración que favorece el aprendizaje.</p> <p>El segundo momento, se lleva a cabo en las prácticas y rotaciones que realizan los estudiantes, en las cuales, en el marco de los niveles de delegación, los estudiantes aprenden y construyen su conocimiento como resultado del trabajo e interacción con el equipo interdisciplinario e interprofesional en los diferentes servicios. En las rotaciones clínicas y en las prácticas el conocimiento se construye entre los integrantes de los servicios, donde los profesionales comparten intereses y motivaciones comunes. Se aprende en equipo, compartiendo conocimientos y estableciendo "normas" derivadas de los protocolos y guías de atención.</p>
<p>El conocimiento, incluyendo el sentido común, el conocimiento más básico, se deriva y es mantenido por las interacciones sociales.</p>	<p>Los componentes y estrategias del modelo docencia servicio, así como, los niveles de delegación, permiten que las interacciones sociales en las que participan los estudiantes y docentes, sean la oportunidad para la construcción social del conocimiento. Lo anterior unido a las estructuras curriculares de los planes de estudio permiten evidenciar la complejidad y gradualidad de los conocimientos, desde una perspectiva inductiva que parte del reconocimiento de los saberes previos en la ruta metodológica, la construcción de conocimientos básicos, hasta los niveles de mayor complejidad acompañado por los docentes en los niveles de delegación.</p>
<p>El aprendizaje mediado "se refiere a que un experto selecciona los niveles de ayuda más apropiados, los filtra y los cataloga para darlos a conocer a los estudiantes.</p>	<p>El rol del docente de la FUCS, permite establecer la responsabilidad epistémica y pedagógica en las diferentes fases y niveles de la gestión curricular, pues todos los programas que ofrece la institución son diseñados por expertos en cada una de las disciplinas. Así mismo, los docentes que están al frente de cada una de las asignaturas de los diferentes núcleos de fundamentación son expertos profesionales con formación académica y reconocida trayectoria, lo que permite con solvencia, diseñar las competencias, seleccionar los contenidos, establecer las estrategias metodológicas pertinentes para su abordaje, definir los niveles de delegación y establecer el sistema de evaluación de los aprendizajes para garantizar la construcción de los conocimientos. Lo anterior es plasmado de manera intencionada en las actas de aprendizaje y avalado por los comités curriculares de cada programa.</p>
<p>El acto educativo se contextualiza cuando se parte de los intereses y necesidades de las comunidades, cuando partimos de su cultura, de su visión, de su sentir, se sus necesidades y problemas, para desde el aula, dar alguna solución.</p>	<p>Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sector salud, parten de la construcción del conocimiento basado en evidencia científica, lo que configura diferentes necesidades de las comunidades. La primera son las necesidades de las comunidades científicas de las disciplinas o de las especialidades clínicas, sus avances, problemas a solucionar y las demandas sociales. La segunda se refiere a las necesidades de los contextos de los servicios, a los pacientes y a los casos clínicos que son abordados bajo el modelo docencia servicio y finalmente los intereses de aprendizaje de los estudiantes en los niveles de pregrado y posgrado. Todo lo anterior converge en el modelo docencia servicio, en el cual se materializa en los pacientes y sus familias la prevención, diagnóstico y tratamiento de las diferentes patologías, configurándose en factor determinante y pertinente para la consolidación de las premisas del constructivismo social en los procesos de enseñanza aprendizaje en el sector salud.</p>

Fuente: Dirección Núcleo Social, Humanístico y Electivo

● Conceptualización de los componentes del modelo pedagógico de la FUCS. Constructivismo social y aprendizaje significativo

Tabla 4. Componentes del modelo pedagógico FUCS

COMPONENTES DEL MODELO	DESCRPTORES
Tipo de hombre y mujer que deseamos formar en la FUCS	El tipo de ser humano que deseamos formar en la FUCS, es un ser integral, autónomo, crítico y sensible ante la realidad social, que evidencia en su práctica profesional los valores institucionales de la FUCS para impactar a la sociedad de manera responsable y liderar cambios mediante prácticas éticas e innovadoras que mejoren la calidad de vida de las comunidades partir de la satisfacción de las necesidades con acciones que promuevan el desarrollo sostenible.
Función de la FUCS	La función social de la FUCS, es garantizar las condiciones de calidad para desarrollar la docencia, la investigación y la proyección social como medios que posibilitan la formación integral de la comunidad educativa y, por ende, la construcción de proyectos de vida comprometidos con la transformación de la sociedad desde posturas éticas y responsables.
Tipo de contenidos abordados en la FUCS	Los contenidos académicos que desarrollamos en la FUCS garantizan la formación integral de los estudiantes en cada uno de los núcleos de fundamentación: técnico científico, social humanístico e investigativo y electivo. La anterior estructura curricular, permite que los programas incorporen contenidos que posibiliten la construcción y materialización de los perfiles y competencias de egreso en la práctica profesional de nuestros egresados, demostrando la pertinencia nacional e internacional, así como, el impacto social de la oferta académica.
Rol del docente FUCS	El docente FUCS, es consiente que el conocimiento se construye en contextos sociales, por lo tanto, es dinamizador, facilitador y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir, de la interacción entre la teoría y la práctica y el intercambio de saberes y experiencias entre los integrantes de las comunidades, los sectores académicos, científicos, políticos y económicos en contextos situados y, por ende, es promotor de experiencias socialmente significativas que desarrollan las competencias del saber, hacer y ser.
Rol del estudiante FUCS	El estudiante de la FUCS, es consiente que la construcción de conocimientos disciplinares y la formación integral le permitirán mejorar su calidad vida, la de su familia y aportar de manera significativa al desarrollo social, razón por la cual, es sensible y crítico frente a la realidad nacional e internacional, asumiendo un rol proactivo y participativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje como parte fundamental de la construcción autónoma y responsable de su proyecto de vida.
Metodologías que se priorizan en la FUCS	En la FUCS, las metodologías promueven la interacción entre la teoría y la práctica y el intercambio de saberes y experiencias en contextos sociales situados; de esta manera, el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en el marco de la ruta metodológica constructivista, conformada por los siguientes momentos: motivación, reconocimiento de saberes previos, movilización de recursos cognitivos, construcción individual del conocimiento, construcción colectiva del conocimiento, retroalimentación significativa del proceso y la comunicación de la nueva estructura del conocimiento. Cada momento de la ruta, se convierte en una oportunidad y posibilidad para la construcción del conocimiento.
Recursos didácticos priorizados en la FUCS	Los recursos didácticos que se priorizan en la FUCS, surgen de la reflexión pedagógica y curricular de la comunidad académica en torno a la coherencia entre los propósitos de formación, los contenidos, los métodos y los recursos necesarios para la construcción del conocimiento, entre estos se encuentran: los escenarios y situaciones sociales en contextos situados, los escenarios y tecnologías para la simulación de situaciones reales, el uso de TIC, los laboratorios y tecnologías de punta, así como, la producción social de conocimiento avalada por comunidades científicas y las diversas estrategias para su trasferencia y divulgación.
Evaluación en la FUCS	La evaluación en la FUCS, es un proceso continuo en el que intervienen diferentes actores sociales tanto internos como externos para consolidar una cultura colectiva de la evaluación que permita realizar una mirada reflexiva al proceso de construcción del conocimiento, por eso se plantea en tres niveles: macro curricular, la evaluación del cumplimiento de lo planeado en el PED por cada una de las dependencias. Meso curricular, la evaluación del cumplimiento de las condiciones de calidad de los programas y micro curricular, la evaluación del nivel de construcción del conocimiento y la formación integral de los estudiantes, evidenciado en el desempeño de las competencias del saber, hacer y ser. Así mismo, en este nivel, se evalúa el desempeño docente y su impacto en la formación integral de los estudiantes. La evaluación se realiza mediante la definición colectiva de criterios, diseño e implementación de estrategias e instrumentos que posibilitan la retroalimentación y el empoderamiento de los integrantes de la comunidad en la realización de planes de mejora, garantizando su participación efectiva mediante la generación de espacios que promueven la auto, hetero y coevaluación para la cualificación colectiva de los procesos.

Fuente: Dirección Núcleo Social, Humanístico y Electivo

● Conceptualización de la Ruta metodológica constructivista

Con el propósito de materializar el constructivismo social y el aprendizaje significativo en el micro currículo, se estableció la ruta metodológica constructivista que se encuentra explícita las actas de aprendizaje, en el apartado de metodología. La ruta metodológica, es el punto de convergencia y anclaje de las prácticas pedagógicas en la institución. Los procesos metodológicos realizados por los docentes se caracterizan por tener los siguientes momentos:

Gráfico 1. Ruta metodológica constructivista



Fuente: Dirección Núcleo Social, Humanístico y Electivo

3.

Aspectos generales del sistema de evaluación de desempeño docente en la FUCS

Evaluación de desempeño docente

Objetivo: Conocer el nivel de desempeño de los profesores e implementar planes de mejoramiento en procura de la excelencia.

Alcance: Este procedimiento aplica para todos los decanos, secretarios académicos, jefes y/o coordinadores de programa, coordinadores, directores, docentes, y estudiantes vinculados a programas de pregrado y posgrado.

Actores involucrados: Cuando hablamos de actores involucrados nos referimos a tres roles que se asumen dentro del proceso de evaluación docente para cumplir las siguientes actividades:

- **Docente:** Realiza su autoevaluación a través de un proceso de análisis y reflexión, en busca de la calidad y mejoramiento continuo de su desempeño.
- **Autoridad:** Aquel colaborador que ha sido designado por la facultad para evaluar el desempeño de los docentes en el proceso evaluativo.
- **Estudiante:** Aquella persona que se encuentra matriculado (a) dentro de un programa académico ofertado por la institución y quien, dentro de su rol, debe retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje impartido por el docente a través de la calificación que le asigna al docente.

Condiciones generales

- La División de Gestión Humana es el área encargada de socializar a la comunidad el inicio y cierre del proceso de evaluación.
- El proceso de evaluación se realiza en línea.
- Los estudiantes que no realicen la evaluación docente no podrán consultar las notas correspondientes al periodo evaluado en el sistema de academusoft.
- Los valores a nivel de ponderación que se contemplan para la evaluación de desempeño docente son los siguientes: estudiantes, cincuenta por ciento (50%), autoridad, treinta por ciento (30%) y autoevaluación, veinte por ciento (20%).

Información dirigida a docentes y autoridades:

- En el proceso de evaluación docente, solo se tendrá en cuenta aquellos docentes que se encuentran nombrados mediante cualquier tipo de vinculación laboral o con reconocimiento académico.
- El resultado de la evaluación, otorgará incentivo monetario al docente, según el Manual de Incentivo Docente.
- El docente deberá solicitar su incentivo con relación a la evaluación de desempeño según el sistema definido por la institución.

Escala de evaluación

Todos los procesos de evaluación del desempeño docente se realizan teniendo en cuenta la siguiente escala:

1. **Nunca:** El término alude a la actividad que no se realizó de manera enfática, en ningún momento y en ningún caso.
2. **Casi nunca:** La actividad o acción se ejecutó una o dos veces de una forma tangencial, no significativa durante un periodo determinado.
3. **Casi siempre:** La nominación designa aquellas actividades que se realizaron en la mayor parte de las ocasiones; por tanto, indica que se reconoce la participación en la generalidad de los casos.
4. **Siempre:** La palabra denota aquellas actividades que se realizaron en todas las ocasiones y en todos los casos.

Beneficios por realizar la evaluación:

Estudiante:

- Evaluar el desempeño del docente de manera confidencial.
- Aumenta las oportunidades de aprendizaje.
- Aporta de manera positiva al perfil de egreso y a las competencias del programa.
- Aporta a la formación integral del estudiante.
- Fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la calidad académica y los canales de comunicación.
- Contar con un cuerpo docente altamente calificado con excelentes niveles de formación y competencias para el desarrollo de las labores académicas.
- Contar con recursos didácticos, herramientas y manejo de TIC.
- Reflexionar sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje y establecer sugerencias para su cualificación.

Docente:

- Le brinda una mirada general frente a la percepción que tiene el estudiante respecto al desempeño en su asignatura.
- Si cuenta con las tres notas, puede aplicar al Manual de Incentivo Docente.
- Lo conlleva a replantearse y establecer planes de mejora para fortalecer sus competencias, habilidades y destrezas.
- Recibe retroalimentación por parte de la autoridad.
- Permite conocer los resultados cuantitativos frente a su desempeño.
- Le permite estar alineado con la propuesta institucional educativa.
- Reflexionar sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje y establecer sugerencias para su cualificación.

Autoridad:

- Ofrece información valiosa sobre la percepción que tienen los estudiantes frente al desempeño del docente.
- Permite conocer los resultados cuantitativos de los docentes para la toma de decisiones.
- Permite generar planes de mejora que le aportan a la excelencia académica del programa.
- Genera apropiación al docente frente a la importancia que juega su rol dentro de la Institución.
- Empoderamiento y participación activa por parte del docente frente a la propuesta institucional educativa.
- Alineación con el modelo constructivista social de la Institución.
- Le permite reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y establecer sugerencias para su cualificación.

Cuando los actores presenten inconvenientes a nivel operativo deberán informar al correo evaluacion.docente@fucsalud.edu.co o comunicarse con la División de Gestión Humana a los siguientes teléfonos 353 81 00 Ext. 3523-3525-3630

2.

Conceptualización

Tras el desarrollo del marco referencial se establecen las siguientes conceptualizaciones que posibilitan la comprensión y abordaje de las categorías que permitieron la construcción colectiva de los componentes, descriptores y preguntas del instrumento de evaluación docente en la FUCS.

Tabla 5. Competencias, descriptores, componentes y preguntas del instrumento evaluación de desempeño docente

COMPETENCIAS	DESCRIPTOR	COMPONENTES Y PREGUNTAS
Competencias disciplinares y profesionales.	Conjunto de saberes apropiados por el docente, relacionados con: las competencias, destrezas, habilidades; dominio y pertinencia del conocimiento teórico y práctico; coherencia y claridad en el diseño e implementación de cada uno de los contenidos; así como, conocimientos, técnicas, procedimientos disciplinares y profesionales, adquiridos durante su proceso de formación y que en su ejercicio profesional aplica al campo docente, laboral e investigativo.	<p>Dominio conceptual</p> <p>1. Domina las teorías, conceptos, métodos y técnicas de la profesión y las articula en el diseño y/o implementación de la asignatura.</p> <p>Documentación disciplinar</p> <p>2. Utiliza información actualizada y contextualizada para el desarrollo de los contenidos de la asignatura.</p>
Competencias pedagógicas y didácticas.	Apropiación por parte del docente del uso adecuado y eficiente de los medios educativos, las estrategias metodológicas, didácticas y evaluativas, diseñadas e implementadas desde el conocimiento del maestro en relación con la modalidad del programa, el ambiente de aprendizaje, los contenidos y la gestión académica de la asignatura.	<p>Metodología</p> <p>3. Diseña e implementa estrategias metodológicas para orientar, estimular y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>4. Diseña e implementa ambientes de aprendizaje coherentes con la asignatura, mediante el uso creativo de los recursos didácticos y las TIC.</p> <p>Evaluación</p> <p>5. Evalúa y retroalimenta las competencias planteadas; con criterios, estrategias e instrumentos previamente socializados y acordados.</p>
Competencias de apropiación institucional.	Empoderamiento de la propuesta institucional educativa, donde se hacen explícitos los principios y fines de la misma, las didácticas utilizadas por los docentes, las estrategias pedagógicas, didácticas y el reglamento que constituyen los lineamientos institucionales. En consonancia con lo expuesto, se evidencia la participación activa del docente en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, promoviendo su conocimiento y apropiación en la comunidad académica desde su práctica pedagógica.	<p>Modelo pedagógico</p> <p>6. Implementa en el desarrollo de su asignatura la ruta metodológica del constructivismo social y del aprendizaje significativo.</p> <p>Reglamentos institucionales</p> <p>7. Actúa acorde con las normas y políticas institucionales establecidas por la FUCS.</p> <p>PEI</p> <p>8. Promueve el conocimiento y apropiación de los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional.</p>
Competencias interpersonales.	Conjunto de capacidades individuales y destrezas sociales, relacionadas con aspectos propios del docente, tales como: formación humana, relaciones interpersonales, manejo de emociones, capacidad de comunicación individual y colectiva, convivencia y trabajo en equipo, aplicado a las labores educativas inherentes a su cargo y que le permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con los integrantes de la comunidad educativa.	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>9. Posee buenas relaciones interpersonales con la comunidad académica, creando ambientes favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>10. Desarrolla y fomenta el trabajo en equipo, orientado al logro de los propósitos de formación y las competencias del programa.</p> <p>Proceso Comunicativos</p> <p>11. Utiliza procesos de comunicación asertiva, basados en el respeto y la dignidad humana.</p>



COMPETENCIAS	DESCRIPTOR	COMPONENTES Y PREGUNTAS
Competencias éticas y laborales.	Conjunto de valores y actitudes que evidencian la responsabilidad frente al cumplimiento de los acuerdos, compromisos y funciones establecidos en el plan de trabajo, en el que se definen metas, objetivos de trabajo y resultados orientados al mejoramiento continuo; facilitando la identificación de fortalezas y aspectos de mejoramiento con el objetivo de resaltar los términos de oportunidad, cantidad y calidad de los servicios.	<p>Actuar Ético 12. Fomenta a través de su actuar, los valores institucionales mediante una actitud ética y profesional.</p> <p>Funciones administrativas 13. Cumple con las funciones, compromisos y actividades acorde con el cronograma establecido por el programa y la facultad.</p> <p>Funciones académicas 14. Diseña, implementa y evalúa la asignatura de acuerdo con los propósitos de formación, el perfil de egreso y las competencias del programa.</p>
Competencias en investigación.	Conjunto de estrategias encaminadas a incentivar y fomentar en la comunidad educativa: la producción de conocimiento, las innovaciones educativas y la administración de conocimiento, donde el docente, promueve el desarrollo de competencias y habilidades investigativas dentro de sus procesos académicos; incluye la promoción de la transferencia del conocimiento desde diferentes áreas y suscita el desarrollo de proyectos de investigación enfocados a la satisfacción de las necesidades del contexto.	<p>Socialización y divulgación de conocimientos: 15. Implementa en la asignatura, estrategias para que la comunidad académica acceda a la socialización, divulgación y transferencia de los conocimientos actualizados de la disciplina.</p> <p>Producción académica e investigativa 16. Contribuye con el fortalecimiento del programa mediante sus producciones académicas, deportivas, artísticas y/o investigativas.</p> <p>Desarrollo de competencias investigativas: 17. Promueve en sus clases el conocimiento y apropiación de métodos, técnicas y herramientas que fortalecen el desarrollo de competencias investigativas en su disciplina.</p>
Competencias de proyección social.	Conjunto de estrategias que posibilitan la inserción de los estudiantes a los diferentes contextos de la problemática social, generando procesos activos de participación en cuanto a estudios y resolución de problemáticas sociales de manera efectiva y viable; tiene como propósito principal la promoción de valores y herramientas para facilitar la transformación social teniendo en cuenta las necesidades del entorno integrando labores docentes e investigativas, desde dimensiones humanas, sociales y ambientales.	<p>Responsabilidad social 18. Hace explícita la aplicabilidad del conocimiento y la responsabilidad social de su asignatura.</p> <p>Desarrollo sostenible 19. Fomenta el desarrollo de competencias profesionales para la comprensión del contexto social y la promoción del desarrollo sostenible.</p>

Fuente: Los autores

5.

Actividades

¡Es hora de aplicar lo aprendido!

1

Sopa de letras
Encuentra:

1. Evaluación docente
2. Competencias
3. Proyección social
4. Investigación
5. Éticas y laborales
6. Interpersonales
7. Apropiación institucional
8. Pedagógicas y didácticas

9. Autoridad
10. FUCS
11. Estudiante
12. Disciplinarios y profesionales
13. Desempeño
14. Constructivismo social
15. Motivación
16. Plan de mejoramiento

F	N	O	I	C	A	V	I	T	O	M	I	N	T	E	R	P	E	R	S	O	N	A	L	E	S	D
D	S	T	W	S	R	W	Ñ	P	L	A	N	D	E	M	E	J	O	R	A	M	I	E	N	T	O	K
A	A	E	V	C	U	N	E	A	U	Y	V	B	B	V	N	A	K	J	Ñ	H	O	V	R	E	U	O
D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	R	E	S	Y	P	R	O	F	E	S	I	O	N	A	L	E	S
E	C	T	U	C	B	L	A	I	C	O	S	O	M	S	I	V	I	T	C	U	R	T	S	N	O	C
S	N	U	U	R	C	B	U	M	I	E	T	I	C	A	S	Y	L	A	B	O	R	A	L	E	S	X
E	E	D	A	P	R	O	P	I	A	C	I	O	N	I	N	S	T	I	T	U	C	I	O	N	A	L
M	T	I	L	F	Ñ	E	A	U	M	O	G	L	T	E	E	E	I	N	O	L	N	U	O	L	C	V
P	E	A	K	E	S	A	C	I	T	C	A	D	I	D	Y	S	A	C	I	G	O	G	A	D	E	P
E	P	N	N	A	C	R	J	P	N	L	C	T	N	Z	A	U	T	O	R	I	D	A	D	E	B	M
Ñ	M	T	T	P	R	O	Y	E	C	C	I	O	N	S	O	C	I	A	L	F	U	V	T	M	P	J
O	O	E	M	S	R	S	L	K	Ñ	L	O	B	T	P	C	B	R	S	L	K	F	U	C	S	I	U
A	C	E	V	A	L	U	A	C	I	O	N	D	O	C	E	N	T	E	S	A	T	R	Y	N	V	N

1

Crucigrama

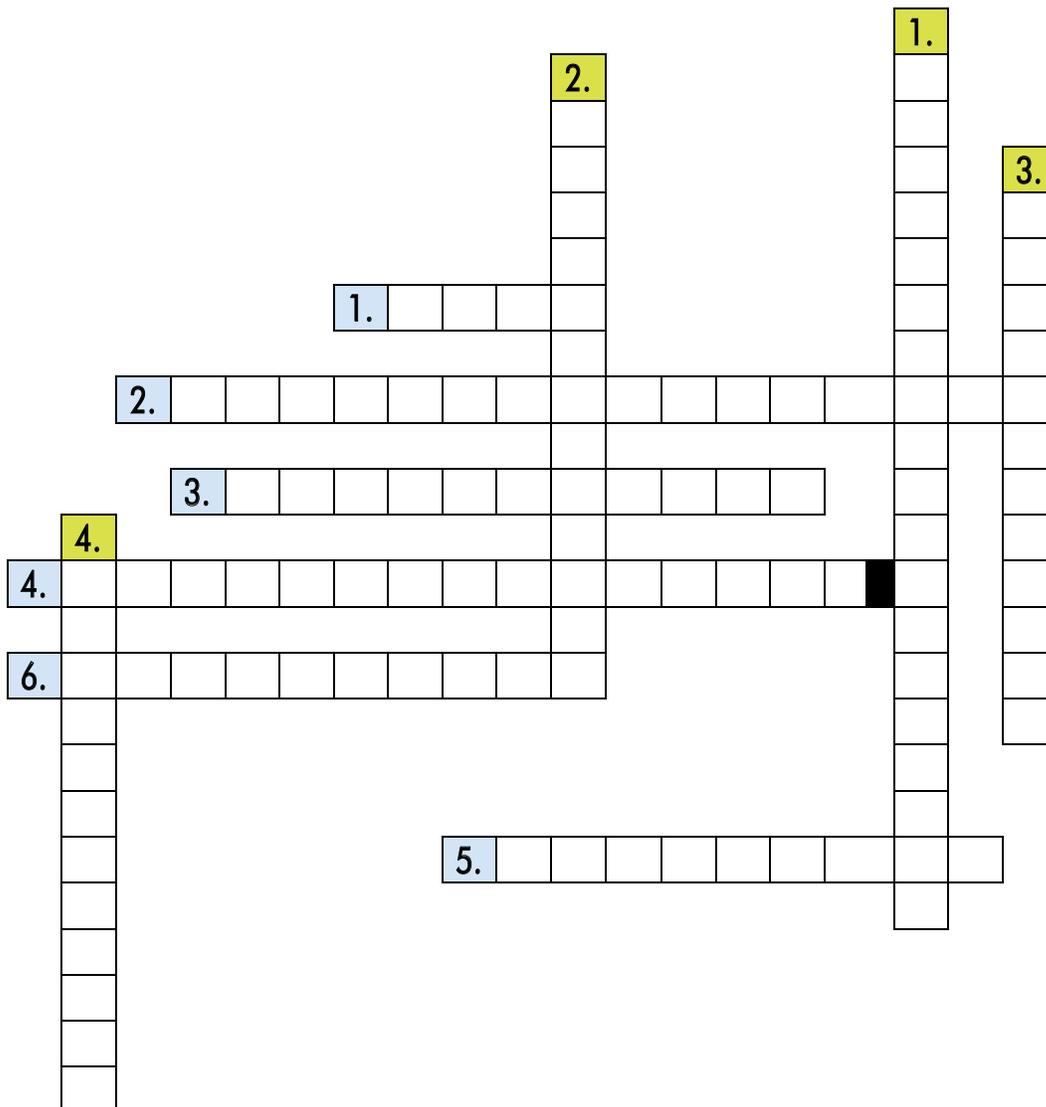
Relaciona los contenidos y términos asociados a la evaluación docente FUCS, a través de las siguientes preguntas.

Horizontales

1. Sigla de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud
2. Estas competencias, se definen como, el conjunto de estrategias que posibilitan la inserción de los estudiantes a los diferentes contextos de la problemática social
3. Son actores de la evaluación docente
4. Cuál es el modelo pedagógico de la FUCS
5. Cargo de quien realiza la evaluación de autoridad
6. Primer paso de la ruta metodológica constructivista

Verticales

1. Es entendida como una valoración al grado de cumplimiento de responsabilidades y desempeño de las funciones que corresponden al maestro, así como el logro de resultados obtenidos a través de su gestión con el propósito de mejorar sus prácticas.
2. Estas competencias, se definen como el Conjunto de estrategias encaminadas a incentivar y fomentar en la comunidad educativa, la producción de conocimiento, las innovaciones educativas y la administración de conocimiento.
3. Tercer paso de la ruta metodológica constructivista
4. Séptimo paso de la ruta metodológica constructivista
5. Actor de la evaluación docente



3

Taller de auto evaluación de desempeño docente ¡Evalúatel!

A continuación, podrás evaluar tu desempeño desde los componentes de la evaluación docente de la FUCS, a través de la siguiente lista de chequeo. Formula acciones de mejora que te permitirán orientar el cumplimiento de competencias en el marco de plan curricular.

Componentes y preguntas	 ¿LO HAGO?	 ¿NO LO HAGO?	 ¿Cómo puedo mejorar?
Dominio conceptual 1. Domino las teorías, conceptos, métodos y técnicas de la profesión y las articulo en el diseño y/o implementación de la asignatura.			
Documentación disciplinar 2. Utilizo información actualizada y contextualizada para el desarrollo de los contenidos de la asignatura.			
Metodología 3. Diseño e implemento estrategias metodológicas para orientar, estimular y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
Recursos didácticos 4. Diseño e implemento ambientes de aprendizaje coherentes con la asignatura, mediante el uso creativo de los recursos didácticos y las TIC.			
Evaluación 5. Evalúo y retroalimento las competencias planteadas; con criterios, estrategias e instrumentos previamente socializados y acordados.			
Modelo pedagógico 6. Implemento en el desarrollo de la asignatura la ruta metodológica del constructivismo social y del aprendizaje significativo.			
Reglamentos institucionales 7. Actúo acorde con las normas y políticas institucionales establecidas por la FUCS.			
PEI 8. Promuevo el conocimiento y apropiación de los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional.			
Relaciones interpersonales 9. Poseo buenas relaciones interpersonales con la comunidad académica, creando ambientes favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje.			

Componentes y preguntas	 ¿LO HAGO?	 ¿NO LO HAGO?	 ¿Cómo puedo mejorar?
Trabajo en equipo 10. Desarrollo y fomento el trabajo en equipo, orientado al logro de los propósitos de formación y las competencias del programa.			
Proceso Comunicativos 11. Utilizo procesos de comunicación asertiva, basados en el respeto y la dignidad humana.			
Actuar Ético 12. Fomento a través de mi actuar, los valores institucionales mediante una actitud ética y profesional.			
Funciones administrativas 13. Cumplo con las funciones, compromisos y actividades acorde con el cronograma establecido por el programa y la facultad.			
Funciones académicas 14. Diseño, implemento y evalúo la asignatura de acuerdo con los propósitos de formación, el perfil de egreso y las competencias del programa.			
Socialización y divulgación de conocimiento 15. Implemento en la asignatura, estrategias para que la comunidad académica acceda a la socialización, divulgación y transferencia de los conocimientos actualizados de la disciplina.			
Producción académica e investigativa 16. Contribuyo con el fortalecimiento del programa mediante sus producciones académicas, deportivas, artísticas y/o investigativas.			
Desarrollo de competencias investigativas 17. Promuevo en las clases el conocimiento y apropiación de métodos, técnicas y herramientas que fortalecen el desarrollo de competencias investigativas en su disciplina.			
Responsabilidad social 18. Hago explícita la aplicabilidad del conocimiento y la responsabilidad social de la asignatura.			

Componentes y preguntas	 ¿LO HAGO?	 ¿NO LO HAGO?	 ¿Cómo puedo mejorar?
<p>Desarrollo sostenible</p> <p>19. Fomento el desarrollo de competencias profesionales para la comprensión del contexto social y la promoción del desarrollo sostenible.</p>			

¡Píldoras pedagógicas!

- Tenga en cuenta que la evaluación docente está articulada en una visión de la enseñanza y del aprendizaje de la cual usted es parte esencial en el marco del constructivismo social y el aprendizaje significativo.
- Recuerde que evaluar y ser evaluado implica compartir los propósitos de formación y las competencias del saber, hacer y ser con los actores que participan en el proceso.
- La evaluación del desempeño docente involucra al docente, directivo y al estudiante en la revisión y reflexión sobre los criterios evaluación para procurar la mejora de la práctica docente.
- Recuerde que las competencias a evaluar son: Competencias disciplinares y profesionales, Competencias pedagógicas y didácticas, Competencias de apropiación institucional, Competencias interpersonales, Competencias éticas y laborales, Competencias en investigación y Competencias de proyección social.
- La evaluación del desempeño docente en la FUCS es formativa y con los resultados puede beneficiarse de los incentivos docentes.
- Los resultados de la evaluación del desempeño docente en la FUCS, son usados para para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, garantizando el desarrollo integral de nuestros docentes.

Gráfico 2. Competencias de la evaluación docente



Fuente: Dirección Núcleo Social, Humanístico y Electivo

- Arbeláez, M., & Onrubia, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 14 - 31.
- Arcila, M., Dimaté, C., González, C., Rodríguez, R., y Tapiero, O. (2017). La evaluación del desempeño docente. *Folios*, (46), 83-95.
- Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal
- Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario. (2012). Lineamientos institucionales para la evaluación integral de los profesores de la Universidad del Rosario.
- Decreto No. 0709. Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 17 de abril de 1996.
- Decreto No. 1075. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 26 de mayo de 2015.
- Decreto No. 1286. Por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a COLCIENCIAS en departamento administrativo, se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia y de dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 23 de enero de 2009.
- Decreto No. 1295. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 20 de abril de 2010.
- Decreto No. 2035. Por el cual se reglamenta el parágrafo 1º del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 16 de junio de 2005.
- Decreto No. 2230. Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 8 de agosto de 2003.
- Decreto No. 2715. Por el cual se reglamenta la evaluación de competencias de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002 y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 21 de julio de 2009.
- Decreto No. 2912. Por el cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de las Universidades Estatales u Oficiales del Orden Nacional, Departamental, Municipal y Distrital. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 31 de diciembre de 2001.
- Decreto No. 3782. Por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2 de octubre de 2007.
- Decreto No 3783. Por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002. Ministerio de Educación Nacional. Colombia
- Decreto No. 709. Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 17 de abril de 1996.
- Díaz, C. y Navarro, P. (1999). *Análisis de contenido*, en: *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Segunda reimpresión. Madrid, Editorial Síntesis, SA
- Fernandes, M. y Martínez, C. (2016). La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. *Formación universitaria*, 9(5), 15- 24.
- Fundación Universitaria Área Andina. (27 de Junio de 2006). Acuerdo 022. Por el cual se expide el Reglamento de Personal Docente de la Fundación Universitaria del Área Andina. <https://www.areandina.edu.co/sites/default/files/reglamento-docente.pdf>
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud [FUCS], (2013). Estatuto Docente. <https://www.fucsalud.edu.co/themes/custom/fucs/images/documentos-FUCS/estatuto-docente.pdf>
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud [FUCS], (2014). Proyecto Educativo Institucional - PEI. https://www.fucsalud.edu.co/themes/custom/fucs/images/documentos-FUCS/PEI_FUCS.pdf
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2017). Estatuto profesoral. <https://www.ulibertadores.edu.co/images/documentos-institucionales/documentos/estatuto-profesoral.pdf>
- Fundación Universitaria San Martín. (11 de abril del 2016). Acuerdo No. 15. Por el cual se actualiza y aprueba el Reglamento Docente de la Fundación Universitaria San Martín. <http://www.sanmartin.edu.co/web/wp-content/uploads/2018/03/reglamento-docente-acuerdos-15-de-2016-y-33-de-2017.pdf>

- Garzón, L., González, G. y Villar, J. (2016). Plan de mejoramiento para la Evaluación de Desempeño Docente en los Programas de Posgrados de Enfermería Nefrológica del Adulto Y Especialización en Pediatría de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS. Repositorio Digital Institucional, Facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas, FC Posgrado Docencia Universitaria. Trabajos de Grado Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M.P (2003). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción de marco teórico. Metodología de la investigación. Mac Graw Hill: México. 5ta Edición. Cap. 4 pág. 50- 73).
- Ley No. 1188. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 25 de abril de 2008.
- Ley No. 30. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 28 de diciembre e 1992.
- Morales, M, Bermúdez, L, Cárdenas, N & Pulido, L. (2019) Diseño del marco referencial para el proceso de evaluación docente de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud: Una revisión documental. Trabajo de grado de especialización. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Bogotá, Colombia.
- Maussa, E., y Hernández, F. (2018). Evaluación del desempeño del docente universitario y construcción de una cultura evaluativa integral. Enfoque Latinoamericano, 1 (2), 33 -46. 30
- Parada, L. (2016). Sistema de evaluación docente, instituciones de educación superior tecnológica: Lineamientos de calidad. Praxis de saber. 7 (13), pp.177- 198.
- Pachecho, M., Ibarra, I. Iñiguez, M., Lee, H. y Sánchez. C. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior, Revista Digital Universitaria (RDU), 19(6).
- Piñeros, C. y Sierra, F. (2018). Análisis de la evaluación docente en la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS. Repositorio Digital Institucional, Facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas, FC Posgrado Docencia Universitaria. Trabajos de Grado Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud
- Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.). Evaluación Profesores Planta/Temporales. <https://www.javeriana.edu.co/vicerrectoria-academica/evaluacion-desempeno1>
- Ríos, L. (2019). Diseño de un modelo de evaluación del desempeño para mejorar la calidad y desarrollo académico de la escuela profesional de arquitectura de la facultad de ingeniería civil, sistemas y arquitectura de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo , Lambayeque, Perú.
- Ríos, D. y Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Educ. Pesqui., São Paulo, 43(4), pp. 1073-1086.
- Universidad Antonio Nariño. (Junio de 2018). Estatuto Profesor. Obtenido de http://www.uan.edu.co/images/Institucion/ItemsInstitucionales/documentos/Acuerdo21_Re_estructuraEstatutoDocenteUAN.pdf Universidad Antonio Nariño. (s.f). Mango, Pera, Uva y Tcn.
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (2013). Acuerdo No. de 2013. Por el cual se aprueba el Estatuto Docente de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y se deroga el artículo 022 de 2000.
- Universidad Libre. (27 de Octubre de 2004). Acuerdo No 03. Por el cual se modifica el Acuerdo No. 015 de Noviembre 26 de 2003, que establece el Reglamento Docente para los profesores de la Universidad Libre. http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/archivos/doc_ente.pdf
- Universidad Manuela Beltrán [UMB], (2004). Modelo Pedagógico. <https://umb.edu.co/bucaramanga/descargas/documentos-y-reglamento/Anexo4Modelopedagogico-Universidad-ManuelaBeltran.pdf>
- Universidad Militar Nueva Granada [UMNG] (s.f.). Evaluación Docente. <https://www.umng.edu.co/web/guest/programas-academicos/facultad-estudios-distancia/evaluacion-aprendizaje>
- Universidad Nacional de Colombia [UNAL], (s.f.). Evaluación docente integral con fines de mejoramiento. <http://www.edificando.unal.edu.co/>
- Universidad Piloto de Colombia. (Agosto de 2006). Sistema de evaluación docente. Documento de trabajo. http://www.unipiloto.edu.co/descargas/documentos_y_reglamentacion_administracion_y_gestion_ambiental/sistema_evaluacion_docente.pdf
- Universidad Santo Tomás. (2010). Modelo Educativo Pedagógico. <https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/modelo-educativo.pdf>
- Valencia, V. (S.F). Revisión documental en el proceso de investigación. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Vigilada Mineducación



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DE CIENCIAS DE LA SALUD
FUCS**

www.fucsalud.edu.co